

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад «Детство» детский сад № 431

620039, г. Екатеринбург, ул. Симбирский пер. 7А, Тел. (факс) +7 (343)333-88-88
e-mail:dou431@mail.ru

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ХАРЬКОВОЙ
ЕКАТЕРИНЫ
АЛЕКСАНДРОВНЫ
ЗА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Екатеринбург, 2026 г.

**Аналитический отчет учителя-логопеда Харьковской Екатерины
Александровны
за 2025-2026 учебный год**

Цель и задачи логопедической работы

Цель работы – создание условий для полноценного речевого развития детей дошкольного возраста посредством своевременного выявления и коррекции речевых нарушений, развития коммуникативных способностей и формирования предпосылок успешного обучения в школе.

В течение учебного года решались *следующие задачи*:

1. своевременное выявление детей с нарушениями речевого развития;
2. определение структуры речевого дефекта и уровня речевого развития воспитанников;
3. развитие всех компонентов речи:
 - звукопроизношения;
 - фонематических процессов;
 - словарного запаса;
 - грамматического строя речи;
 - связной речи;
4. развитие неречевых психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия;
5. оказание консультативной и практической помощи педагогам и родителям;
6. совершенствование предметно-развивающей среды логопедического кабинета;
7. разработка и внедрение новых дидактических и методических материалов;
8. повышение профессиональной компетентности посредством самообразования и участия в методической деятельности.

Диагностическая деятельность

Диагностическая работа осуществлялась с 01.09.2025-15.09.2025 с использованием комплексного диагностического инструментария, включая пособие Н. В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в общеобразовательной группе детского сада», разработанное в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В рамках обследования состояния речевого развития воспитанников также использовались логопедические диагностические пособия и методические материалы, направленные на изучение:

- состояния звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- слоговой структуры слова;
- словарного запаса;
- грамматического строя речи;
- уровня развития связной речи.

Мониторинг речевого развития осуществлялся в несколько этапов:

- первичная диагностика — сентябрь-октябрь;
- промежуточное обследование — январь;
- итоговая диагностика — май.

По результатам диагностики были заполнены речевые карты на каждого ребёнка; составлены индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты; определены основные направления логопедической помощи; подготовлены рекомендации для педагогов и родителей.

Обследовано: средняя группа — 21 детей; старшая — 15 детей; подготовительная группа — 13 воспитанников.

Всего обследованием было охвачено 49 воспитанников.

Количество детей с нерегулярным посещением составило: средняя группа — 2 ребёнка; старшая группа — 2 ребёнка; подготовительная группа — 2 ребёнка.

Общее количество воспитанников, не прошедших диагностику в

полном объёме, составило 6 человек, что составляет около 12% от общего количества обследуемых детей.

По результатам обследования и заключений психолого-педагогического консилиума на логопедические занятия было зачислено 19 детей, что составило около 39% от общего количества обследованных воспитанников.

Из них:

- 9 детей с ФФНР;
- 7 детей с ОНР III уровня;
- 3 ребёнка с ЗПР.

В образовательной области «Речевое развитие» на 2025-2026

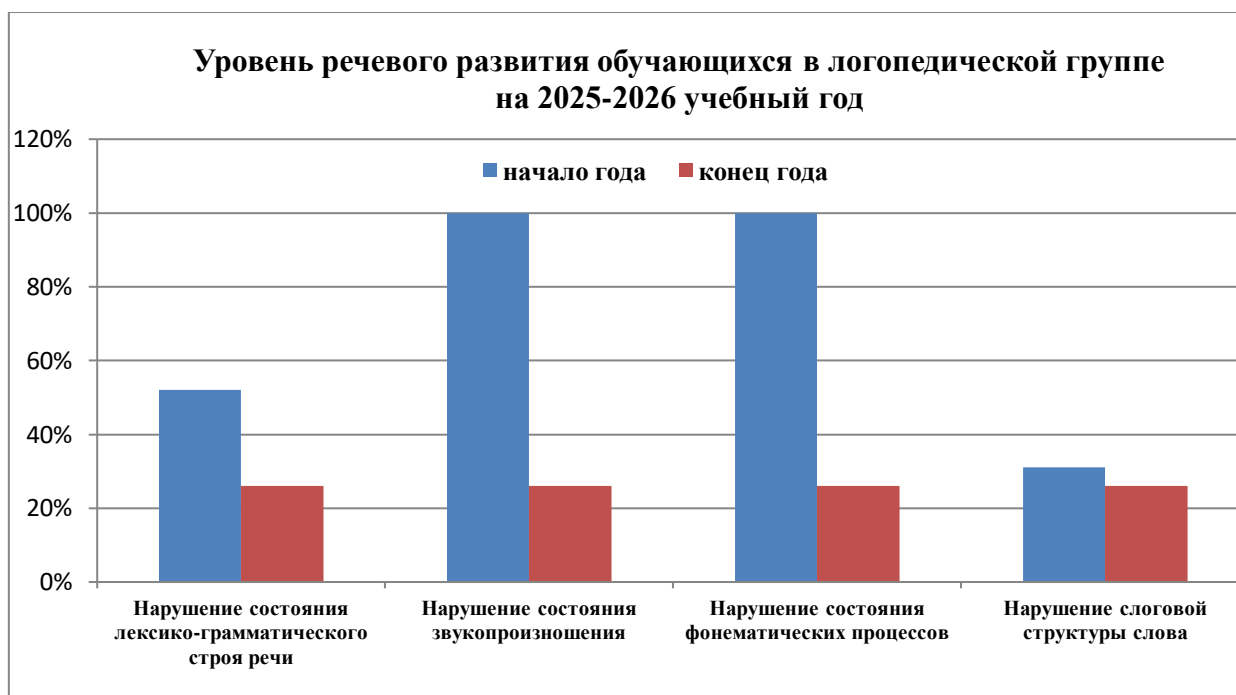
учебный год:

- Положительная динамика в речевом развитии наблюдалась у 77% детей, преимущественно у старших дошкольников (подготовительная и старшая группы).
- Незначительная динамика отмечалась у 23% дошкольников (старшие, средняя).
- Отрицательной динамики не выявлено.

Результаты обследования проанализированы, занесены в мониторинг и представлены на ППк.

Речевые функции	Количество детей, имеющих нарушение речевой функции (%)	
	начало года	конец года
Нарушение состояния лексико-грамматического строя речи	10 (52%)	5 (26%)
Нарушение состояния звукопроизношения	19 (100%)	5 (26%)

Нарушение состояния фонематических процессов	19 (100%)	5 (26%)
Нарушение слоговой структуры слова	6 (31%)	5 (26%)



Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась систематически на основе комплексного, индивидуально-ориентированного и дифференцированного подходов. Коррекционно-образовательная деятельность строилась в соответствии с адаптированными образовательными программами и современными методическими разработками в области логопедии и коррекционной педагогики.

В работе использовались программы и методические рекомендации Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной по коррекции общего недоразвития речи, материалы Н. В. Нищевой по организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, а также современные логопедические технологии по развитию фонематических процессов,

лексико-грамматического строя и связной речи. В течение учебного года проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Основными направлениями коррекционной деятельности являлись:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков;
- развитие высших психических функций.

В образовательной деятельности применялись современные педагогические технологии: игровые и здоровьесберегающие методы, личностно-ориентированный подход, нейроигры и упражнения на межполушарное взаимодействие, технологии развития мелкой и общей моторики, элементы логоритмики, а также информационно-коммуникационные технологии.

Особое внимание уделялось формированию предпосылок учебной деятельности и подготовке воспитанников к успешному обучению в школе.

Речевые упражнения активно включались в повседневную деятельность детей: режимные моменты, прогулки, игровую деятельность и совместную работу с воспитателями.

Динамика коррекционно-развивающей работы

ГРУППА	Количество детей, зачисленных в логопедическую группу					Выпущено					Оставлено для продолжения занятий
	Всего	Логопедическое заключение				Всего	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений	
		ОНР	ФФНР	ЗНР	заикание						
Подготовительная	7	5	-	2	-	5	4	1	-	-	2
Старшая	12	2	9	1	-	9	6	3	-	-	3

Средняя	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Младшая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	19	7	9	3	-	14	10	4	-	-	5

Организация предметно-развивающей среды

В течение учебного года проводилась работа по совершенствованию предметно-развивающей среды логопедического кабинета в соответствии с требованиями коррекционно-развивающего обучения.

Кабинет был организован с учетом специфики логопедической работы и включал рабочую зону учителя-логопеда, пространство для индивидуальных и подгрупповых занятий, а также игровую развивающую зону.

В течение года осуществлялось систематическое пополнение и обновление дидактических материалов: картотек игр и упражнений, пособий для автоматизации звуков и развития фонематического восприятия, наглядного материала, речевых игр, карточек для звукового анализа и материалов по развитию связной речи.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы были разработаны и изготовлены новые дидактические пособия и игровые материалы.

Взаимодействие с родителями

В течение учебного года проводилась систематическая работа с семьями воспитанников, направленная на повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса, формирование единого подхода к речевому развитию детей и активное вовлечение родителей в коррекционную работу.

В начале учебного года было организовано родительское собрание, в ходе которого родители были ознакомлены с основными направлениями логопедической работы, задачами коррекционного процесса, режимом занятий и рекомендациями по созданию речевой среды в домашних

условиях.

В мае проведено итоговое собрание, на котором были подведены результаты работы, проанализирована динамика речевого развития воспитанников и даны рекомендации на летний период.

На протяжении учебного года проводились плановые и дополнительные индивидуальные консультации для родителей. Всего было проведено более 60 консультаций с родителями воспитанников логопедической группы, около 30 консультаций для родителей детей, не посещающих логопедические занятия, а также 2 групповых родительских собрания. Регулярно осуществлялось онлайн-консультирование родителей посредством мессенджера МАХ.

С целью обеспечения постоянного взаимодействия с семьями систематически велась тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями, включающая рекомендации, домашние задания и упражнения для закрепления речевых навыков.

Для повышения педагогической компетентности родителей регулярно оформлялись информационные стенды и консультационные материалы.

Систематическое сотрудничество с семьями воспитанников способствовало повышению заинтересованности родителей в коррекционном процессе и повышению эффективности логопедической работы.

Взаимодействие с педагогами и специалистами

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась в тесном взаимодействии и была направлена на создание единого коррекционно-образовательного пространства.

В течение учебного года проводились:

- консультации для педагогов;
- мастер-классы;
- практические рекомендации;
- совместные обсуждения результатов диагностики;
- участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума.

С целью координации коррекционно-развивающей деятельности ежедневно велась тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОО, в которой отражались рекомендации по закреплению речевых навыков, автоматизации поставленных звуков, развитию связной речи и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

Совместная деятельность специалистов и педагогов позволила обеспечить комплексный подход к сопровождению воспитанников с речевыми нарушениями.

Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах

Воспитанники активно реализуют свои творческие, интеллектуальные, познавательные, коммуникативные, физические способности через участие в конкурсном движении различного уровня. Это позволило обеспечить развитие у воспитанников интереса к участию в конкурсной деятельности, развитие у них навыков выполнения заданий по подготовке к обучению грамоте, а также расширило представления о научной деятельности.

Методическая деятельность

В рамках данного направления:

- оформлялась необходимая документация (рабочие программы, календарно-тематические планы и т.д.);
- разрабатывались речевые карты;
- создавались индивидуальные коррекционные маршруты;
- велся мониторинг развития детей с ФФНР, ОНР и ЗПР;
- разрабатывались дидактические материалы и пособия;
- систематизировались методические материалы.

В течение года проводилось обновление методической базы логопедического кабинета.

Самообразование и повышение профессиональной компетентности

- Обучение в ООО «Центр Развития Педагогики» по программе дополнительного образования: «Особенности работы с детьми с ЗПР в ДОУ»;

- Участник вебинара: «Эффективные техники и практики формирования детской инициативы и самостоятельности»;
- Участник семинара на тему «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ (СДВГ и РАС) в ДОУ»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» - Онлайн-семинар на тему «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста»;
- Онлайн-интенсив на тему «Организация процесса обучения детей с девиантным поведением»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» - Онлайн-семинар на тему «Развивающие игры «Блоки Дьенеша» для детей дошкольного возраста»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» - Онлайн-семинар на тему «Методика Кюизенера как средство развития логического мышления дошкольников и младших школьников»;
- Онлайн-интенсив на тему «Сопровождение одарённых детей в образовательном процессе: диагностика, педагогические технологии и взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках ФГОС»;
- Онлайн-интенсив на тему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантными формами поведения в условиях реализации инклюзии»;
- Обучение в ООО «Центр Развития Педагогики» по программе дополнительного образования: «Особенности работы педагога с учащимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» - Повышение квалификации по программе «Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс» в объеме 72 час;

- Повышение квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантными формами поведения в условиях реализации инклюзии» в объеме 36 часов;
- Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» - Онлайн-семинар на тему «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через конструктивную деятельность»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» - Онлайн-семинар на тему «Развитие речевых и коммуникативных умений дошкольников в соответствии с ФОП ДО»;
- Онлайн-интенсив на тему «Психолого-педагогические аспекты и работа с родителями»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»;
- Онлайн-семинар на тему «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» - Онлайн-семинар на тему «Принципы использования технологии М.Монтессори в дошкольном образовании»;
- Обучение в ООО «Центр Развития Педагогики» - Онлайн-семинар на тему «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в ДОУ»;
- Онлайн-интенсив на тему «Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями: создание индивидуальной образовательной траектории»;
- Онлайн-интенсив на тему «От вовлечения к сотрудничеству: содержание, формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ».

Результативность работы

Проведённый мониторинг и анализ итоговых диагностических обследований показали стабильную положительную динамику речевого

развития у большинства воспитанников.

Наиболее выраженные результаты отмечены у детей старшего дошкольного возраста, систематически посещавших логопедические занятия и выполнявших рекомендации специалистов и родителей. У воспитанников средней группы положительная динамика также прослеживалась, однако носила менее выраженный характер, что связано с возрастными особенностями детей и этапом формирования речевых навыков.

Наиболее значительные результаты были достигнуты в следующих направлениях:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование слоговой структуры слова;
- расширение словарного запаса.

Положительная динамика также наблюдалась в развитии:

- связной речи;
- фонематического восприятия;
- фонетико-фонематических процессов;
- коммуникативных навыков.

По итогам 2025–2026 учебного года:

- у большинства воспитанников улучшилось звукопроизношение;
- повысился уровень развития фонематических процессов;
- расширился активный и пассивный словарный запас;
- улучшился грамматический строй речи;
- повысился уровень развития связной речи.

Отрицательная динамика речевого развития у воспитанников не выявлена.

Результаты мониторинга подтверждают эффективность реализуемой системы логопедического сопровождения, а также положительное влияние комплексного подхода на развитие речи воспитанников. По итогам

коррекционной работы:

- 14 детей выпущены с положительной речевой динамикой;
- 5 воспитанников продолжают обучение в следующем учебном году

в связи с необходимостью дальнейшего коррекционного сопровождения.

Цели и задачи на 2026-2027 учебный год

Цель: Продолжение создания эффективной системы коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников, направленной на своевременное выявление и коррекцию речевых нарушений, развитие коммуникативных навыков и обеспечение успешной подготовки детей к дальнейшему обучению.

Основные задачи:

- совершенствовать систему коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с различными речевыми нарушениями;
- продолжить развитие всех компонентов речи, коммуникативных навыков и неречевых психических функций воспитанников;
- внедрять современные образовательные, игровые и здоровьесберегающие технологии в коррекционный процесс;
- осуществлять систематический мониторинг речевого развития детей и анализ эффективности коррекционной работы;
- укреплять взаимодействие с педагогами и родителями с целью обеспечения единого коррекционно-образовательного подхода;
- продолжить обновление и разработку дидактических и методических материалов;
- повышать профессиональную компетентность через самообразование и участие в методической деятельности.

Дата «22» мая 2026 год.

(подпись)

ФИО