

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад «Детство» детский сад № 431**

620039, г. Екатеринбург, ул. Симбирский пер. 7А, Тел. (факс) +7 (343)333-88-88
e-mail:dou431@mail.ru

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ХАРЬКОВОЙ
ЕКАТЕРИНЫ
АЛЕКСАНДРОВНЫ
ЗА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Екатеринбург, 2025

Аналитический отчет учителя-логопеда Харьковой Екатерины Александровны за 2024-2025 учебный год

Цель и задачи логопедической работы

Цель работы – создание условий для полноценного речевого развития детей дошкольного возраста посредством своевременного выявления и коррекции речевых нарушений, развития коммуникативных способностей и формирования предпосылок успешного обучения в школе.

В течение учебного года решались *следующие задачи*:

1. своевременное выявление детей с нарушениями речевого развития;
2. определение структуры речевого дефекта и уровня речевого развития воспитанников;
3. развитие всех компонентов речи:
 - звукопроизношения;
 - фонематических процессов;
 - словарного запаса;
 - грамматического строя речи;
 - связной речи;
4. развитие неречевых психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия;
5. оказание консультативной и практической помощи педагогам и родителям;
6. совершенствование предметно-развивающей среды логопедического кабинета;
7. разработка и внедрение новых дидактических и методических материалов;
8. повышение профессиональной компетентности посредством самообразования и участия в методической деятельности.

Диагностическая деятельность

Диагностическая работа осуществлялась с 22.10.2024-06.11.2024 с

использованием комплексного диагностического инструментария, включая пособие Н. В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в общеобразовательной группе детского сада», разработанное в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В рамках обследования состояния речевого развития воспитанников также использовались логопедические диагностические пособия и методические материалы, направленные на изучение:

- состояния звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- слоговой структуры слова;
- словарного запаса;
- грамматического строя речи;
- уровня развития связной речи.

Мониторинг речевого развития осуществлялся в несколько этапов:

- первичная диагностика — сентябрь-октябрь;
- промежуточное обследование — январь;
- итоговая диагностика — май.

По результатам диагностики были заполнены речевые карты на каждого ребёнка; составлены индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты; определены основные направления логопедической помощи; подготовлены рекомендации для педагогов и родителей.

Обследовано: младшая группа — 22 ребёнка; средняя группа — 17 детей; старшая — 14 детей; подготовительная группа — 15 воспитанников.

Всего обследованием было охвачено 68 воспитанников.

Количество детей с нерегулярным посещением составило: младшая группа — 3 ребёнка; средняя группа — 2 ребёнка; старшая группа — 3 ребёнка; подготовительная группа — 2 ребёнка.

Общее количество воспитанников, не прошедших диагностику в полном объёме, составило 10 человек, что составляет около 15% от общего количества обследуемых детей.

По результатам обследования и заключений психолого-педагогического консилиума на логопедические занятия было зачислено 14 детей, что составило около 21% от общего количества обследованных воспитанников.

Из них:

- 6 детей с ФФНР;
- 5 детей с ОНР III уровня;
- 3 ребёнка с ЗПР.

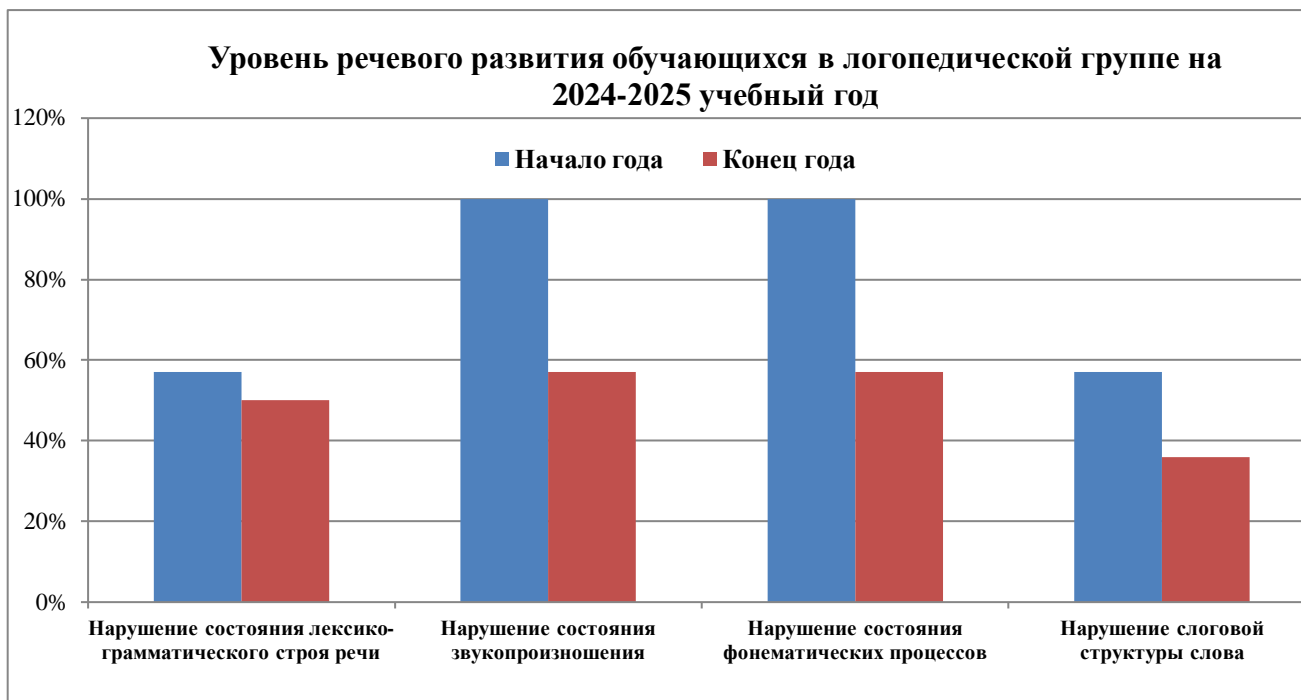
В образовательной области «Речевое развитие» на 2024-2025

учебный год:

- Положительная динамика в речевом развитии наблюдалась у 76% детей, преимущественно у старших дошкольников (логопедическая группа).
- Незначительная динамика отмечалась у 24% дошкольников (средняя и младшая группы).
- Отрицательной динамики не выявлено.
- У 3% дошкольников средней группы, часто отсутствовавших в детском саду по состоянию здоровья, наблюдался застой в речевом развитии.

Результаты обследования проанализированы, занесены в мониторинг и представлены на ППк.

| Речевые функции | Количество детей, имеющих нарушение речевой функции (%) | |
|--|---|------------|
| | начало года | конец года |
| Нарушение состояния лексико-грамматического строя речи | 8 (57%) | 7 (50%) |
| Нарушение состояния звукопроизношения | 14 (100%) | 8 (57%) |
| Нарушение состояния фонематических процессов | 14 (100%) | 8 (57%) |
| Нарушение слоговой структуры слова | 8 (57%) | 5 (36%) |



Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась систематически и строилась на принципах комплексного, индивидуально-ориентированного и дифференцированного подхода.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с адаптированными образовательными программами и современными программно-методическими разработками в области логопедии и коррекционной педагогики.

- В работе использовались: программы и методические рекомендации Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной по коррекции общего недоразвития речи;
- методические материалы Н. В. Нищевой по организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста;
- логопедические технологии по развитию фонематических процессов, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- игровые и здоровьесберегающие технологии, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В течение учебного года проводились: индивидуальные занятия; подгрупповые занятия; фронтальные формы работы.

Основными направлениями коррекционной деятельности являлись:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие речевого дыхания;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие высших психических функций.

В образовательной деятельности активно использовались современные образовательные технологии и методы, направленные на повышение эффективности логопедической помощи и всестороннее развитие воспитанников. В работе применялись:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированный подход;
- нейроигры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;
- технологии развития мелкой и общей моторики;
- элементы логоритмики;
- информационно-коммуникационные технологии.

Особое внимание уделялось формированию предпосылок учебной деятельности и подготовке воспитанников к успешному школьному обучению.

Особое внимание уделялось включению речевых упражнений в повседневную деятельность детей: режимные моменты; прогулки; игровую деятельность; совместную деятельность с воспитателями.

Динамика коррекционно-развивающей работы

| ГРУППА | Количество детей, зачисленных в логопедическую группу | | | | | Выпущено | | | | | Оставлено для продолжения занятий |
|---------|---|---------------------------|------|-----|----------|----------|-------------|------------------------|--------------------------|---------------|-----------------------------------|
| | Всего | Логопедическое заключение | | | | Всего | Чистая речь | Значительные улучшения | Незначительные улучшения | Без улучшений | |
| | | ОНР | ФФНР | ЗПР | заикание | | | | | | |
| Старшая | 13 | 5 | 6 | 2 | - | 6 | 4 | 2 | - | - | 7 |
| Средняя | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Младшая | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего: | 14 | 5 | 6 | 3 | - | 6 | 4 | 2 | - | - | 8 |

Организация предметно-развивающей среды

В течение учебного года проводилось совершенствование предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

Кабинет был организован с учетом требований коррекционно-развивающей работы и включал: рабочую зону учителя-логопеда; зону индивидуальных и подгрупповых занятий; игровую развивающую зону.

В течение года систематизировались и пополнялись: картотеки игр и упражнений; материалы для автоматизации звуков; пособия по развитию фонематического восприятия; наглядный материал; речевые игры; карточки для звукового анализа; материалы для развития связной речи.

Также были разработаны и изготовлены новые дидактические пособия, направленные на повышение эффективности коррекционно-развивающей работы.

Взаимодействие с родителями

В течение учебного года проводилась систематическая работа с семьями воспитанников, направленная на повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса, формирование единого подхода к речевому развитию детей и активное вовлечение родителей в коррекционную

работу.

В сентябре было проведено организационное родительское собрание для родителей воспитанников логопедической группы, в ходе которого родители были ознакомлены с основными направлениями логопедической работы, особенностями коррекционного процесса, задачами на учебный год, режимом проведения занятий и рекомендациями по организации речевой среды в домашних условиях.

В мае проведено итоговое родительское собрание, на котором были подведены результаты коррекционно-развивающей работы, проанализирована динамика речевого развития воспитанников, даны рекомендации на летний период и определены дальнейшие направления работы с детьми.

В течение учебного года с каждым родителем проводились плановые обязательные и дополнительные индивидуальные консультации.

Всего в течение учебного года было проведено:

- более 50 индивидуальных консультаций с родителями воспитанников логопедической группы;
- около 35 консультаций для родителей детей, не посещающих логопедические занятия;
- 2 групповых родительских собрания;
- регулярное онлайн-консультирование родителей посредством мессенджера МАХ.

С целью обеспечения постоянного взаимодействия с семьями воспитанников систематически велась тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями, в которой отражались рекомендации, домашние задания, упражнения для закрепления речевых навыков и результаты коррекционной работы.

Для повышения педагогической компетентности родителей регулярно оформлялись информационные стенды и консультационные материалы.

Систематическое взаимодействие с семьями воспитанников

способствовало повышению заинтересованности родителей в коррекционном процессе, укреплению сотрудничества между семьей и дошкольной образовательной организацией, а также повышению эффективности логопедической работы.

Взаимодействие с педагогами и специалистами

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась в тесном взаимодействии и была направлена на создание единого коррекционно-образовательного пространства.

В течение учебного года проводились:

- консультации для педагогов;
- мастер-классы;
- практические рекомендации;
- совместные обсуждения результатов диагностики;
- участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума.

С целью координации коррекционно-развивающей деятельности ежедневно велась тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОО, в которой отражались рекомендации по закреплению речевых навыков, автоматизации поставленных звуков, развитию связной речи и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

Совместная деятельность специалистов и педагогов позволила обеспечить комплексный подход к сопровождению воспитанников с речевыми нарушениями.

Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах

В течение учебного года воспитанники логопедической группы принимали активное участие в спортивных, творческих, познавательных, патриотических и интеллектуальных мероприятиях различного уровня.

Участие в данных мероприятиях способствовало развитию речевой активности, коммуникативных навыков, познавательного интереса, творческих способностей и социальной активности воспитанников.

Методическая деятельность

В рамках данного направления:

- оформлялась необходимая документация (рабочие программы, календарно-тематические планы и т.д.);
- разрабатывались речевые карты;
- создавались индивидуальные коррекционные маршруты;
- велся мониторинг развития детей с ФФНР, ОНР и ЗПР;
- разрабатывались дидактические материалы и пособия;
- систематизировались методические материалы.

В течение года проводилось обновление методической базы логопедического кабинета.

Самообразование и повышение профессиональной компетентности

Участие в методической встрече участников лаборатории активных дошкольников педагогов ДОО «Практики и технологии познавательного развития дошкольников в семье и ДОО»; в методической встрече участников лаборатории активных дошкольников педагогов ДОО на тему «Калейдоскоп технологий дошкольного образования (применение технологий в развитии личностных качеств у детей)»; участие в едином методическом день для педагогов ДОО на тему «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации Федеральной Программы и ФАОП ДО»; участие в Онлайн-семинаре на тему «Основные требования ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», пройдено повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО».

Результативность работы

Проведённый мониторинг показал стабильную положительную динамику речевого развития воспитанников.

Анализ результатов диагностического обследования и итогового мониторинга показал положительную динамику речевого развития у большинства воспитанников. Наиболее выраженная положительная

динамика наблюдалась у детей старшего дошкольного возраста, посещающих логопедические занятия систематически и выполняющих рекомендации специалистов и родителей.

У воспитанников младшей и средней групп положительная динамика носила менее выраженный, но стабильный характер, что обусловлено возрастными особенностями детей, этапом формирования речевых навыков и адаптационным периодом.

Наиболее значительные улучшения были отмечены в следующих направлениях:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование слоговой структуры слова;
- расширение словарного запаса.

Менее выраженная, но положительная динамика наблюдалась в развитии: связной речи; фонематического восприятия; фонетико-фонематических процессов; коммуникативных навыков.

Отрицательная динамика речевого развития у воспитанников не выявлена.

В целом результаты мониторинга подтверждают эффективность реализуемой системы логопедического сопровождения и положительное влияние комплексного подхода на речевое развитие воспитанников.

По итогам 2024–2025 учебного года:

- у большинства детей улучшилось звукопроизношение;
- повысился уровень развития фонематических процессов;
- расширился словарный запас;
- улучшился грамматический строй речи;
- повысился уровень развития связной речи.

По итогам коррекционной работы: 6 детей были выпущены с положительной речевой динамикой; 8 воспитанников продолжают обучение в следующем учебном году в связи с необходимостью дальнейшего

коррекционного сопровождения.

Цели и задачи на 2025–2026 учебный год

Цель – продолжение создания эффективной системы коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников, направленной на своевременное выявление, предупреждение и коррекцию речевых нарушений, развитие коммуникативных навыков, речевой активности и обеспечение успешной подготовки детей к дальнейшему обучению.

Основные задачи на 2025-2026 учебный год

- продолжить работу по своевременному выявлению детей с нарушениями речевого развития;
- совершенствовать систему коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ФФНР, ОНР и ЗПР;
- продолжить развитие всех компонентов речи и неречевых психических функций воспитанников;
- совершенствовать коммуникативные навыки и речевую активность воспитанников;
- продолжить внедрение современных образовательных, игровых и здоровьесберегающих технологий в коррекционный процесс;
- осуществлять систематический мониторинг речевого развития детей и контроль динамики коррекционной работы;
- укреплять взаимодействие с педагогами и родителями;
- продолжить разработку и обновление дидактических и методических материалов;
- повышать профессиональную компетентность посредством самообразования и участия в методической деятельности

Дата «23» мая 2025 год.

(подпись) Ф.И.

