

## **Отчет по работе с детьми ОВЗ в период с 2024-2026 год**

Создание благоприятных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня является важнейшим направлением развития системы дошкольного образования. В этой связи особую роль играет организация логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи.

Анализ современной практики и исследований показывает устойчивую тенденцию к увеличению числа дошкольников с различными речевыми отклонениями. Это делает деятельность логопеда в дошкольном образовательном учреждении особенно значимой.

Данный специалист выполняет ряд ключевых задач:

- своевременно выявляет нарушения речевого развития;
- разрабатывает и реализует индивидуальные коррекционные программы;
- оказывает помощь ребенку в преодолении речевых трудностей на этапе до поступления в школу.

Последовательная и системная логопедическая работа в условиях ДОУ направлена не только на коррекцию имеющихся нарушений, но и на формирование основ правильной речи. Это, в свою очередь, способствует успешной адаптации ребенка к школьному обучению и его полноценной социальной интеграции.

## Количество детей с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ/учебный год	2024-2025	2025-2026
Принято на логопедические занятия	14	19
Из них: ОНР III уровня	5	7
Вторичное тяжелое нарушение речи	3	3
Выпущено с чистой речью	4	8
Выпущено с заметным улучшением	2	6
Выпущено без заметного улучшения	-	-
Продолжают занятия	8	5

Учебный год	2024-2025			2025-2026		
Образовательные области	14			19		
Социально-коммуникативное развитие	3.8	4.1	4.7	3.4	3.7	3.9
Познавательное развитие	3.6	4.2	4.8	3.2	3.8	3.9
Речевое развитие	3.5	4.0	4.5	3.1	3.5	3.8

На основании результатов педагогической диагностики и решений психолого-педагогического консилиума специалисты ДОО выстраивают для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий особенности его развития и направленный на поддержку личностного и речевого потенциала.

В течение учебного года (сентябрь-май) проводится систематическая диагностика речевого развития: в начале года – для определения исходного уровня (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь, фонематическое восприятие), в середине – для корректировки образовательных задач, в конце – для оценки достигнутых результатов.

По итогам стартовой диагностики, в конце сентября, специалисты ДОО совместно с воспитателями проводят психолого-педагогический консилиум, на котором обсуждаются результаты индивидуального развития детей, в том числе особенности речевого развития, выявленные трудности и уровень

сформированности речевых навыков.

На основании полученных данных определяется план работы группы, и уточняются индивидуальные образовательные маршруты, включая организацию коррекционно-логопедического сопровождения.

В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья работа организуется с учетом их особых образовательных потребностей: при необходимости они включаются в систему логопедической помощи, а динамика их развития регулярно отслеживается. Результаты диагностики служат основанием для своевременной корректировки образовательных маршрутов.

В группах созданы условия для полноценного речевого развития: функционируют речевые центры, оснащенные иллюстративными материалами, дидактическими и настольно-печатными играми, моделями звуковых схем, а также пособиями для развития мелкой моторики.

Используются задания, направленные на обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи, развитие фонематического восприятия, а также упражнения на установление причинно-следственных связей и последовательности событий.

Игровые ситуации, приближенные к реальной жизни, способствуют закреплению речевых навыков в практической деятельности. Образовательная деятельность организуется в различных формах: в процессе игровой, познавательной и коммуникативной деятельности, в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной активности детей. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Проводятся регулярные индивидуальные логопедические занятия (4 раза в неделю) и фронтальные занятия с группой (1 раз в неделю). В работе используются как традиционные методы, так и современные образовательные технологии.

Подготовил Учитель-логопед Харькова Е.А.