

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад «Детство» детский сад № 431**

---

620039, г. Екатеринбург, ул. Симбирский пер. 7А, Тел. (факс) +7 (343)333-88-88  
e-mail:dou431@mail.ru

Конспект родительского собрания для подготовительной группы

**«Речевая готовность ребенка к школе»**

Учитель – логопед:

Харькова Екатерина Александровна

**Здравствуйте, Уважаемые родители!**

Сегодня я хочу поговорить о речевой готовности ребёнка к школе и о том, что важно знать и развивать в этом возрасте. Подготовительная группа — это период, когда речь ребёнка уже должна быть достаточно сформирована для того, чтобы он мог спокойно учиться и общаться с учителем и сверстниками.

*Что включает речевая готовность к школе?*

**1. Звукопроизношение**

К моменту поступления в школу:

- ребёнок должен правильно произносить большинство звуков.

Допустимы небольшие трудности с «л» и «р».

- речь должна быть достаточно чёткой, чтобы его понимали и взрослые, и дети;

- темп речи – умеренный, без чрезмерного торопления и смазанности.

Правильная постановка звуков — база для успешного обучения письму.

Ошибки в речи часто переходят в ошибки в письме.

**2. Словарный запас**

К 6–7 годам словарь ребёнка должен быть достаточно богатым и разнообразным. В норме он:

- знает и активно использует названия предметов, действий, признаков;
- понимает обобщающие слова: мебель, одежда, животные, овощи, транспорт и т.д.;
- понимает и использует слова, обозначающие чувства, качества, состояния;
- может подобрать синонимы и антонимы простых слов;
- умеет объяснять значение слов в доступной форме.

Хороший словарный запас помогает ребёнку понимать инструкции, объяснять свои мысли и легче знакомиться с учебным материалом.

### **3. Грамматический строй речи**

Это способность строить правильные предложения.

В 6–7 лет ребёнок должен уметь:

- пользоваться различными способами словоизменения и словообразования (стол – столик, варенье из вишни - вишневое);
- образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (ухо - уши, много карандашей, пней);
- согласовывать имена существительные с именами прилагательными (коричневая юбка, коричневое пальто);
- правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные (лисий хвост, медвежье ухо);
- употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т.д. (из-под стола, из-за дерева).

**4. Связная речь.** Это один из самых важных компонентов готовности к школе.

*Ребёнок должен уметь:*

- связно, последовательно, а также четко и точно формулировать основную мысль высказывания;
- использовать языковые средства, соответствующие виду высказывания;

- полно и кратко пересказывать текст;
- составлять описательный рассказ, рассказ по картине, по серии картин, из личного опыта;

- владеть нормами речевого этикета: использовать принятые нормы вежливого речевого обращения (обращаться в соответствии с возрастом собеседника, внимательно его слушать, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено).

### **5. Фонематические процессы (очень важно!)**

Фонематический слух - это умение различать звуки речи на слух. Это фундамент обучению чтению и письму. Если он нарушен — возникают трудности с буквами, чтением и грамотностью. Ребенок должен уметь:

- различать звуки по звонкости-глухости (бочка – почка), твердости-мягкости (банка – белка), свистящие–шипящие (сок – шок), слова, отличающиеся одним звуком (коза – коса).

### **6. НАВЫКИ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ЗВУКО- СЛОГОВОГО СОСТАВА СЛОВА**

Ребенок должен владеть:

- умением выделять заданный звук из слова (есть такой звук или нет);
- выделять первый и последний звук в словах;
- определять место звука, а также их количество и последовательность звуков в слове;
- определять количество слогов в слове; отбирать картинки с заданным количеством слогов.

### **7. Мелкая моторика**

Для развития мелкой моторики можно обводить в тетради клеточки, рисовать в них кружочки, составлять орнаменты из палочек, лепить из глины, пластилина, выполнять движения с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, вырезание ножницами).

Необходимо учить ребенка правильно сидеть за столом, держать ручку, сосредотачивать внимание.

### **Что вы можете делать дома**

Поддержка семьи — важнейшая часть речевого развития. Вот что вы можете делать ежедневно, чтобы помочь ребёнку подготовиться к школе:

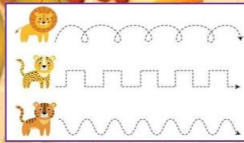
- Важно не количество, а качество общения. Задавайте такие вопросы, на которые нельзя отделаться односложными ответами.
- Создайте в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей.
- Ненавязчиво исправляйте неправильное произношение.
- Не заостряйте внимание на запинках и повторах слогов и слов.
- Осуществляйте позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.
- Ваша речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.
- Родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, к тому же у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

И ПОМНИТЕ О ТОМ, что любые совместные игры и действия, даже самые простые, полезны для ребенка, поскольку они развивают не только речь, но и высшие психические функции: внимание, мышление, память, восприятие. Но и они принесут пользу только тогда, когда выполняются без принуждения, в игровой форме, с положительным эмоциональным настроением.

Спасибо за внимание! После собрания я с удовольствием отвечу на ваши вопросы.

### МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности: проблемы. Для того чтобы избежать этого, нужно решить вопрос с готовностью к письму непосредственно руки. Для этого можно обводить в тетради клеточки, рисовать в них кружочки, составлять орнаменты из палочек, лепить из глины, пластилина, выполнять движения с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, вырезание ножницами). Необходимо учить ребенка правильно сидеть за столом, держать ручку, сосредотачивать внимание.



## Рекомендации и советы родителям

### ОБЩАЙТЕСЬ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ!

- Важно не количество, а качество общения. Задавайте такие вопросы, на которые нельзя отделаться односложными ответами.
- Отвлекитесь от своих бесконечных проблем, поговорите с малышом.
- Создайте в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей.

- Не ругайте ребенка за неправильную речь.
- Ненавязчиво исправляйте неправильное произношение.
- Не заостряйте внимание на запинках и повторах слогов и слов.
- Осуществляйте позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.
- Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.
- Родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, к тому же у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

**И ПОМНИТЕ О ТОМ,** что любые совместные игры и действия, даже самые простые, полезны для ребенка, поскольку они развивают не только речь, но и высшие психические функции: внимание, мышление, память, восприятие. Но и они принесут пользу только тогда, когда выполняются без принуждения, в игровой форме, с положительным эмоциональным настроем.



# Речевая готовность ребенка к школе



Подготовила учитель-логопед Харьковская Е.А.

## Что такое речевая готовность ребенка к школе?

Готовность ребенка к школьному обучению во многом определяется уровнем его речевого развития.

К особым критериям готовности к школьному обучению относятся:

### ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ

У ребенка должно быть четкое, правильное произношение всех звуков.

### СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

К данному критерию относится умение различать звуки по звонкости-глухости



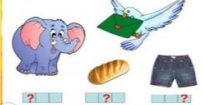
одним звуком (коза – коса).

### НАВЫКИ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ЗВУКОВ, СЛОГОВОГО СОСТАВА СЛОВ

Ребенок должен владеть умением выделять

заданный звук из слова (есть такой звук или нет); выделять первый и последний звук

Определите место звука [О] в слове



в словах; определять место звука, а также их количество и последовательность звуков в слове; определять количество слогов в слове; отбирать картинки с заданным количеством слогов.

### СООТВЕТСТВИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ВОЗРАСТУ

Словарь ребенка должен составлять до 3500 слов. Дошкольник должен уметь обобщать и классифицировать предметы по



группам: не только времена года, овощи, фрукты, грибы, ягоды и т.д., но и головные уборы, ткани, посуду, транспорт, профессии, инструменты, комнатные растения, геометрические фигуры, школьные принадлежности, знать зимующих и перелетных птиц, как называются детеныши животных.

### ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНО ОФОРМЛЕННАЯ РЕЧЬ

Дошкольник со сформированным грамматическим строем речи умеет:

пользоваться различными способами словоизменения и словообразования (стол – столтик, ковер – коврик, варенье из вишни вишневое, сок из ананаса – ананасовый); образовывать и использовать в



речи имена существительные в единственном и множественном числе (ухо – уши, лист – листья, много карандашей, пней, лис); согласовывать имена существительные с именами прилагательными (коричневая юбка, коричневое пальто); правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные (лисий хвост, медвежье ухо); употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т.д. (из-под стола, из-за дерева).

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

К концу дошкольного периода ребенок

должен научиться:

связно, последовательно, а также четко и точно формулировать основную мысль высказывания; использовать языковые средства, соответствующие виду высказывания; полно и кратко пересказывать текст; составлять описательный рассказ, рассказ по картинке, по серии картин, из личного опыта; владеть нормами речевого этикета; использовать принятые нормы вежливого речевого обращения (обращаться в соответствии с возрастом собеседника, внимательно его слушать, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).



Составим рассказ по серии картинок  
Куда идет ёжик? Что он несет в подарок белочке?  
Что случилось с ёжиком? Почему он опечален?

Конспект родительского собрания для старшей группы

## «Как помочь ребенку закрепить правильное произношение звуков дома»

Учитель – логопед:

Харькова Екатерина Александровна

### Здравствуйтесь, уважаемые родители!

Сегодня мы поговорим на очень важную и практическую тему: **«как помочь ребенку закрепить правильное произношение звуков дома»**.

Многие из вас уже замечали такую ситуацию: на занятиях у логопеда ребенок говорит звук правильно, старается, все получается... а дома - снова «по-старому». Это абсолютно нормально. И сегодня я объясню, почему так происходит и что с этим делать.

### Почему ребенок «теряет» правильный звук вне занятий?

Важно понимать: если звук поставлен - это только первый шаг.

Дальше идет этап **автоматизации**, то есть закрепления звука в речи.

На занятии ребенок:

- сосредоточен,
- контролирует себя,
- выполняет задания под руководством взрослого.

А в обычной жизни он:

- говорит быстро,
- не думает о звуках,
- возвращается к привычному способу речи.

Поэтому без домашней практики правильное произношение просто не закрепляется.

**Главный принцип: лучше мало, но регулярно.**

Самая частая ошибка - заниматься долго, но редко.

Гораздо эффективнее: 5–10 минут в день, чем 1 раз в неделю по 40 минут. Речь — это навык, а любой навык формируется через регулярность.

**Как правильно заниматься дома.**

*1. Занятия должны быть в игровой форме.*

Ребенок 5–6 лет не будет воспринимать это как «урок». Если это скучно - результата не будет.

*Превращайте упражнения в игру:*

- «Давай научим игрушку говорить правильно»
- «Кто больше слов скажет со звуком Р»
- «Поймай звук» (услышал — хлопнул).

*2. Начинаем с простого.*

Не требуйте сразу идеальной речи в предложениях.

Последовательность должна быть такой:

1. звук отдельно,
2. слоги (ра-ро-ру),
3. слова,
4. короткие фразы,
5. обычная речь.

Если пропустить этапы - звук «не удержится».

*3. Используйте повседневные ситуации.*

Самые эффективные занятия - не за столом, а в жизни:

- на кухне: «Назови продукты со звуком С»
- на прогулке: «Кто больше найдет слов со звуком Ш»
- в дороге: «Придумай слово на звук Л»

Так ребенок учится переносить навык в реальную речь.

**Как правильно исправлять ребенка.**

Очень важно, как именно вы реагируете на ошибки.

### **Неправильно:**

«Скажи нормально!»

«Ты опять неправильно говоришь!»

### **Правильно:**

Ребенок: «Лыба»

Вы: «Да, это рыба. Скажем вместе: ры-ба»

То есть: не ругаем, не требуем резко, а мягко даем правильный образец.

### **Частые ошибки родителей.**

Обратите внимание, чего делать не стоит:

- заставлять заниматься через силу,
- перегружать ребенка,
- исправлять каждое слово,
- смеяться над неправильной речью,
- сравнивать с другими детьми.

Это снижает мотивацию и уверенность ребенка.

### **Что действительно помогает**

Вот простые, но рабочие вещи:

- ежедневная короткая практика,
- спокойная, доброжелательная атмосфера,
- похвала за попытки,
- повторение слов с нужным звуком,
- поддержка, а не контроль.

### **Важный момент**

Если ребенок говорит правильно только на занятии - это не проблема, а нормальный этап.

Наша задача - помочь ему перенести этот навык в обычную речь. И без вашей помощи - это сделать невозможно.

### **Итог**

Чтобы закрепить правильное произношение, важно:

- заниматься регулярно,
- играть, а не «учить»,

- использовать речь в повседневной жизни,
- мягко исправлять ошибки,
- поддерживать ребенка.

Спасибо за внимание! Если у вас есть вопросы или вы хотите получить индивидуальные рекомендации - я с радостью помогу.



# БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ТЕМА: Как помочь ребенку закрепить правильное произношение дома

Подготовила: Учитель-логопед Харькова Е.А.



### 💡 Почему это важно?

Если звук поставлен — это ещё не результат!  
Ребенку нужно закрепить его в обычной речи, иначе он будет говорить правильно только на занятиях.



### 🕒 Главное правило

5–10 минут каждый день лучше, чем редко и долго!



### 🧩 Занимаемся через игру

Ребенок учится лучше, если ему интересно:

- «Кто больше слов на звук «р»»
- «Поймай звук» (услышал — хлопни)
- «Научи игрушку говорить правильно»



### 👉 Двигайтесь по шагам

- Не торопитесь!
- Звук
- Слоги (ра-ро-ру)
- Слова
- Фразы
- Речь



### 🏠 Используйте жизнь вокруг

Говорите и играйте везде:

- 🍎 на кухне — «назови продукты»
- 🚶 на прогулке — «найди слова»
- 🚗 в дороге — «придумай слово»



### ☰ Как исправлять правильно

- ❌ «Скажи нормально!»
- ✅ «Да, это рыба. Давай вместе: ры-ба»
- 👍 Спокойно, мягко, без давления



### ⚠️ Чего нельзя делать

- заставлять
- ругать за ошибки
- исправлять каждое слово
- смеяться
- сравнивать с другими



### ✅ Что помогает

- ✓ регулярность
- ✓ игра
- ✓ похвала
- ✓ спокойная атмосфера
- ✓ поддержка



### 💖 Помните

Ребенок уже умеет — ему нужно научиться использовать это в речи каждый день.



### 🏆 Итог

- 👉 Играйте
- 👉 Поддерживайте
- 👉 Занимайтесь понемногу
- 👉 Хвалите ребенка



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад «Детство» детский сад № 431**

620039, г. Екатеринбург, ул. Симбирский пер. 7А, Тел. (факс) +7 (343)333-88-88  
e-mail:dou431@mail.ru

Родительское собрание для средней группы

**«Артикуляционная гимнастика как средство развития правильного  
звукопроизношения»**

Учитель – логопед:

Харькова Екатерина Александровна

**Здравствуйте** Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о том, как развивается речь у детей 4–5 лет, что считается нормой, какие особенности в этом возрасте встречаются чаще всего и как вы можете помочь ребёнку дома. Это период активного речевого роста, и именно сейчас важно формировать правильное речевое окружение.

*Нормы речевого развития в 4–5 лет.*

**Звукопроизношение**

В этом возрасте ребенок обычно уже правильно произносит большинство простых звуков.

Но есть звуки, которые могут еще находиться в процессе формирования – это нормально.

Звуки, которые могут еще не быть полностью сформированы:

- Свистящие звуки – с, з, ц
- Шипящие звуки – ш, ж, щ, ч.
- Сонорные звуки – л, р.

- Встречаются замены сложных звуков простыми, например, вместо шапка – сапка.

- Искажение звуков, звук вроде есть, но звучит нечетко или смазано.

- Упрощение стечений согласных. Когда подряд идут два согласных, ребенок может убирать один. Например, каска – вместо краска.

- Пропуски звуков в длинных словах.

Даже если ребенок их произносит неправильно – это допустимо при условии, что речь постепенно улучшается.

### **Почему дети допускают ошибки в звуках**

Причин может быть несколько:

- артикуляционный аппарат ещё недостаточно окреп;
- ребёнку трудно удерживать язык в нужной позиции;
- трудно контролировать выдох (а звук формируется на выдохе);
- недостаточно развит фонематический слух — ребёнок слышит разницу между звуками, но пока её не воспроизводит.

Это НЕ признак отставания — это естественный этап развития речи.

### **Словарный запас (лексика)**

К 4–5 годам ребёнок должен:

- Активно использовать названия предметов, игрушек, одежды, еды, животных, частей тела.
- Знать и использовать слова, обозначающие действия: прыгать, рисовать, мыть, строить и т.п.
- Употреблять слова-признаки: большой–маленький, длинный–короткий, тёплый–холодный, мягкий–твёрдый.
- Понимать и использовать простые обобщающие слова: овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспорт.
- Знать слова, описывающие чувства и состояния: радостный, грустный, боится, устал, хочет спать.
- Уметь описать предмет (его цвет, форму, размер, назначение): «Это красная круглая тарелка. На ней едят».
- Понимать значение большинства бытовых слов и правильно использовать их в речи.
- Уметь подобрать простейшие синонимы и антонимы: большой — маленький, быстрый — медленный.

## Грамматический строй речи (морфология и синтаксис)

Норма для ребёнка 4–5 лет включает:

- Согласование слов в роде и числе: красная машина, большой дом, две куклы.
- Использование правильных окончаний в простых формах: мячик — мячики, собака — собаки, кот спит — коты спят.
- Понимание и употребление простых предлогов: в, на, под, около, за, перед.
- Умение строить предложения из 4–6 слов: «Мы ходили в парк и кормили птиц».
- Использование союзов для связи высказываний: и, а, потому что.
- Первые попытки использовать времена: я играл — я играю — я буду играть (ошибки допустимы).
- Составление простых сложных предложений: «Я упал, потому что бежал быстро», «Мы гуляли, а потом пошли домой».

## Связная речь

Дети способны: рассказать короткую историю, пересказать небольшой эпизод мультфильма, описать предмет по картинке: какой, что делает, для чего нужен.

### Как родители могут помочь дома

Это одна из самых важных частей. В возрасте 4–5 лет роль родителей огромна: тот образец речи, который слышит ребёнок дома, формирует его собственную речь.

#### 1. Говорите чётко и спокойно

- избегайте сюсюканья и искажений слов;
- говорите полными фразами;
- Ребёнок копирует именно ваш способ говорить.

#### 2. Больше разговаривайте и спрашивайте

Простые вопросы отлично развивают речь:

- «Что ты сегодня делал?» «Что тебе понравилось?» «А что было дальше?» «Расскажи мне про картинку».

Так развивается связная речь и словарь.

### **3. Читайте вместе**

- короткие сказки, рассказы, стихи; обсуждайте сюжет;
- просите ребёнка пересказать маленький фрагмент.

Это тренирует память, дыхание и речь.

### **4. Играйте в дыхательные игры**

Речевое дыхание — основа чёткой речи.

Полезные игры:

- выдувание мыльных пузырей;
- дуем на перышко или ватный шарик;
- «сдуй снежинку», «перегонялки шариков».

Эти игры укрепляют дыхание, делают речь более устойчивой.

### **5. Артикуляционные игры**

Это весёлые упражнения для губ и языка. Они представлены у вас в буклете. Они помогают подготовить органы речи к правильному произношению звуков.

### **6. Следите за темпом речи**

Если ребёнок торопится, «проглатывает» звуки — мягко замедляйте его: «Говори, пожалуйста, не спеша. Мне важно всё услышать».

Также хочу отметить: **со следующего учебного года дети будут посещать индивидуальные занятия с логопедом.** На этих занятиях мы будем работать не только над звукопроизношением, но и над другими важными компонентами речи — лексикой, грамматическим строем, связной речью, развитием фонематического слуха. То есть работа будет комплексной, чтобы подготовить ребёнка к школе и сформировать полноценную, уверенную речь.

Спасибо за внимание! Если у вас есть вопросы — я с удовольствием отвечу после собрания.

### Артикуляционные упражнения

**1. «Топаточка»**  
Широко открыть рот и положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Удерживать язык в таком положении до 10 секунд.



**4. «Шолочка»**  
Рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, направяя его, сделать узким. Удерживать в таком положении до 10 секунд.



**7. «Малыш»**  
Улыбнуться, открыть рот и поглатить кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед назад. Выполнить под счет до 10.



**2. «Часики»**  
Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком языка попеременно то к правому, то к левому. Двигать языком из угла рта в медленном темпе под счет взрослого. Продолжительность под счет до 10.



**5. «Вкусное варенье»**  
Рот приоткрыт. Высунуть широкий язык, облизать им всю верхнюю губу и убрать вглубь рта.



**8. «Грибок»**  
Приоткрыть рот. Присосать язык к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать нижнюю челюсть. Удерживать в таком



**3. «Жачели»**  
Высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку. Рот при этом не открывать. Упражнение проводится под счет до 10.



**6. «Горка»**  
Рот приоткрыт. Сасать язык широким. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Кончик языка упереть в передние нижние зубы.



**9. «Лошадка»**  
Присосать язык к небу, шевелить языком. Щёлкать пухом медленно и сильно. Выполнить под счет до 10.



### Для чего нужна артикуляционная гимнастика?

Общезвестно, что письмо формируется на основе устной речи, поэтому недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости в школе.

Артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции, необходимые для правильного звукопроизношения.

Чтобы ребёнок научился произносить сложные звуки [с], [з], [ш], [ж], [л], [р], его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому.

### Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики поможет:

- улучшить кровообращение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;
- увеличить амплитуду движений;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов;
- подготовить ребёнка к правильному произношению звуков.

### Норма усвоения звуков (по годам)

1-2 года	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет
АОЭ ПМБ	ИьУ ФвГдНхЙ	СЗЦ	ШЖЧЦ	ЛР

### Правила выполнения:

1. Внимательно прочитайте описание упражнения. Попробуйте выполнить его перед зеркалом. Только после того, как Вы сами освоите это упражнение, предлагайте его ребёнку.
2. После того, как упражнение усвоено, ребёнок выполняет его без показа взрослого (по названию). Взрослый обязательно контролирует правильность и четкость выполнения упражнений.
3. Упражнения выполнять сидя перед зеркалом (достаточно настольного зеркала). В спокойной обстановке, при достаточном освещении.
4. Гимнастика проводится ежедневно по 5 – 10 минут.
5. Комплекс на 1 занятие включает 5 – 7 упражнений для губ и языка, 1 упражнение для развития речевого дыхания.
6. Каждое упражнение выполняется до 5 раз.
7. Для поддержания интереса к гимнастике используются стихи, потешки, картинки.

Филиал МБДОУ - детского сада «Детство», детский сад №431

## «Артикуляционная гимнастика как средство развития правильного звукопроизношения»



Подготовила: учитель-логопед Харьковская Е.А.

г. Екатеринбург

Конспект родительского собрания для младшей группы

**«Речевое развитие детей 3-4 лет: что является нормой»**

Учитель – логопед:

Харькова Екатерина Александровна

**Здравствуйтесь, уважаемые родители!**

Я рада приветствовать вас на нашем родительском собрании. Сегодня мы с вами поговорим об очень важной теме - речевом развитии детей 3-4 лет, о том, что считается возрастной нормой, какие особенности являются допустимыми, а также на что стоит обратить внимание и когда необходимо обратиться за консультацией к специалисту.

**1. Общая характеристика речевого развития в 3-4 года.**

Возраст 3-4 лет считается периодом активного речевого скачка. Если в два года ребёнок только начинает строить простые фразы, то к трём-четырёх годам речь становится основным средством общения.

В норме ребёнок этого возраста:

- активно использует фразы из 3–5 слов и более;
- задаёт много вопросов («что это?», «почему?», «куда?»);
- может рассказать о простом событии из своей жизни;
- понимает и выполняет двухступенчатые инструкции (например: «возьми игрушку и положи на стол»);
- использует речь не только для просьб, но и для общения, игры, выражения эмоций.

Важно понимать, что речь в этом возрасте ещё не является полностью правильной. Она только формируется, поэтому возможны и допустимы определённые особенности.

## **2. Что является нормой в звукопроизношении.**

В 3-4 года звукопроизношение ещё не сформировано окончательно. Это абсолютно нормально.

В речи ребёнка могут наблюдаться:

- замены сложных звуков более простыми (например, «л» может заменяться на «й» или «в»);
- пропуски некоторых звуков или слогов в сложных словах;
- смягчение или упрощение звуков.

К возрасту 4 лет обычно уже появляются или закрепляются звуки раннего онтогенеза: [п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [г], [ф], [в].

Сложные звуки, такие как [р], [л], [ш], [ж], [ч], [щ], могут ещё отсутствовать или произноситься нестабильно — это также вариант нормы.

Очень важно: в этом возрасте мы не требуем от ребёнка «идеальной» речи. Основная задача - развитие речевого аппарата и накопление словаря.

## **3. Развитие словарного запаса.**

В возрасте 3–4 лет происходит активное расширение словаря.

В норме ребёнок:

- использует от 1000 до 1500 слов и более;
- называет предметы, действия, признаки;
- начинает использовать прилагательные (большой, маленький, красный, вкусный);
- постепенно осваивает обобщающие понятия (игрушки, одежда, животные, посуда).

Однако словарный запас у детей может отличаться - это индивидуально. Кто-то говорит больше, кто-то меньше, и это не всегда является проблемой.

## **4. Грамматический строй речи**

К 3-4 годам речь ребёнка постепенно становится более правильной.

В норме:

- ребёнок начинает согласовывать слова в предложении («большая машина едет»);
- использует простые грамматические формы;
- может допускать ошибки в падежах, родах, окончаниях («у меня нет ложка», «много игрушков»);
- начинает использовать множественное число.

Ошибки в речи в этом возрасте - это естественный этап развития. Ребёнок не «знает грамматику», он её усваивает через речь взрослых.

### **5. Связная речь**

Связная речь - это умение строить рассказ, описывать события, передавать мысли.

В 3-4 года ребёнок:

- может рассказать о том, что он делал (например, «мы гуляли, я играл в песке»);
- отвечает на простые вопросы;
- может пересказать короткий знакомый сюжет с помощью взрослого;
- часто нуждается в наводящих вопросах.

Связная речь ещё очень простая, но именно сейчас формируется основа будущего умения рассказывать и пересказывать.

### **6. Понимание речи (импрессивная речь)**

Очень важный показатель развития - это то, насколько ребёнок понимает речь взрослых.

В норме ребёнок 3–4 лет:

- понимает обращённую к нему речь без жестов;
- выполняет просьбы из 2–3 действий;
- различает интонации (строгую, ласковую);
- понимает простые рассказы.

Иногда кажется, что ребёнок «не слушается», но на самом деле он может просто не до конца понимать сложные инструкции. Поэтому важно говорить просто, чётко и последовательно.

### **7. Что НЕ является нормой и требует внимания**

Хочу обратить ваше внимание на признаки, при которых стоит проконсультироваться с логопедом:

- ребёнок почти не говорит или использует очень мало слов;
- отсутствует фразовая речь к 3,5–4 годам;
- речь непонятна даже близким людям;
- ребёнок не понимает простых инструкций;
- отсутствует интерес к общению;
- ребёнок не задаёт вопросов, не вступает в диалог;
- наблюдается сильное заикание или резкие остановки в речи.

Важно: чем раньше выявляется трудность, тем легче её скорректировать.

### **8. Роль родителей в речевом развитии**

Речь ребёнка формируется в общении со взрослым. Ни телевизор, ни планшет не могут заменить живую речь. Что особенно важно:

#### *1. Разговаривайте с ребёнком*

Описывайте свои действия: «Сейчас мы моем руки», «Мы идём гулять», «Я режу яблоко».

#### *2. Читайте книги*

Даже если ребёнок ещё не читает, он должен слушать. Обсуждайте картинки, задавайте вопросы.

#### *3. Не исправляйте грубо*

Вместо «не так говоришь» лучше повторить правильно: Ребёнок: «Смотри, лябка!» Взрослый: «Да, это рыбка. Какая красивая рыбка!»

#### *4. Не спешите за ребёнка отвечать*

Дайте ему время сформулировать мысль.

#### *5. Играйте*

Игра — это основной способ развития речи в этом возрасте.

## 9. Игры и упражнения для развития речи дома

Вот несколько простых и полезных способов:

- «Назови предмет» (всё, что видите вокруг);
- «Кто что делает?» (кошка спит, машина едет);
- «Чего не стало?» (развитие памяти и речи);
- пальчиковые игры;
- ролевые игры («магазин», «доктор», «кухня»);
- рассматривание картинок с обсуждением.

Важно заниматься регулярно, но не в форме «уроков», а в форме игры.

### Заключение.

Уважаемые родители, хочу подчеркнуть: каждый ребёнок развивается в своём темпе. Наша задача — не торопить, а поддерживать, помогать и создавать благоприятную речевую среду. Речь формируется постепенно, через общение, игру, эмоции и взаимодействие с близкими взрослыми. Очень многое зависит именно от вас — от того, сколько вы разговариваете с ребёнком, как вы его слушаете и насколько включены в его жизнь. Если у вас возникают вопросы или сомнения относительно речевого развития вашего ребёнка, не откладывайте консультацию со специалистом. Лучше лишний раз уточнить, чем упустить важный момент. Спасибо за внимание!

 **БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** 

**ТЕМА: Речевое развитие детей 3–4 лет: что является нормой**

Подготовила: Учитель-логопед Харьковца Е.А.

 <b>Речевое развитие детей 3–4 лет (норма)</b> <b>★ Что умеет ребёнок в этом возрасте:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-говорит фразами из 3–5 слов и более</li><li>-активно задаёт вопросы</li><li>-может рассказать о простом событии</li><li>-понимает простые инструкции (2–3 действия)</li><li>-использует речь для общения и игры</li></ul> 	 <b>Связная речь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-простые рассказы из 2–3 предложений</li><li>-ответы на вопросы</li><li>-пересказ с помощью взрослого</li></ul> 	 <b>Повод обратиться к логопеду:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-почти нет речи в 3–4 года</li><li>-ребёнка трудно понять</li><li>-не понимает простые просьбы</li><li>-не строит фразы</li></ul> 
 <b>Словарь и речь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-1000–1500+ слов в активной речи</li><li>-называет предметы, действия, признаки</li><li>-появляются обобщающие слова (игрушки, одежда, животные)</li></ul> 	 <b>Понимание речи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-понимает обращённую речь без жестов</li><li>-выполняет простые инструкции</li><li>-различает интонации</li></ul> 	 <b>Как помочь ребёнку:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-больше разговаривайте с ним</li><li>-читайте книги каждый день</li><li>-играйте в речевые игры</li><li>-не исправляйте грубо, а повторяйте правильно</li></ul> 
 <b>Звукопроизношение (норма):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-речь ещё не идеальна</li><li>-возможны замены и пропуски звуков</li><li>-сложные звуки ([р], [л], [ш], [ж]) могут отсутствовать</li></ul> 	 <b>Важно знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ ошибки в речи — это норма развития</li><li>✓ речь формируется через общение со взрослыми</li></ul> 	