

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад «Детство» детский сад № 431**

620039, г. Екатеринбург, ул. Симбирский пер. 7А, Тел. (факс) +7 (343)333-88-88
e-mail:dou431@mail.ru

Открытое занятие для родителей по обучению грамоте

«Путешествие по зоопарку»

Учитель – логопед:

Харькова Екатерина Александровна

Г. Екатеринбург 2025г.

Конспект открытого занятия по обучению грамоте «Путешествие по зоопарку»

Выполнила: учитель-логопед Харькова Е.А.

Ход занятия

1. Организационный момент. Здравствуйте ребята, сегодня у нас с вами последнее занятие по обучению грамоте, мы проверим, как вы внимательно слушали меня на занятиях. Сегодня мы отправимся в путешествие по зоопарку. Вот ваши билетики. Садитесь на стульчики согласно выданным билетам. А поедem мы в зоопарк на автобусе, сели удобно на стульчики и поехали (музыка).

Вот ребята мы и прибыли в наш зоопарк на экскурсию. Сегодня вас много интересных заданий, и в этом вам помогут ваши прекрасные родители. Для начала слушайте загадку.

Один мягкий и свистит

Другой твёрдый и шипит

Третий вовсе запоёт

Хоть кто его произнесёт... (звук).

Л.: Ребята, а что вы знаете о звуках?

Д.: Звуки мы слышим и произносим.

Л.: На какие 2 группы делятся все звуки?

Д.: На гласные и согласные

Л.: Чем отличаются гласные звуки от согласных?

Д.: Гласные мы можем пропеть

Л.: На какие подгруппы делятся согласные звуки?

Д.: На согл. твердые и согл. мягкие, согл. звонкие и согл. глухие

Л.: Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

Д.: красным

Л.: твердые согласные?

Д.: синим

Л.: мягкие согласные

Д.: зелёным

Л.: Молодцы! Слушаем следующую загадку.

Черные птички на белой страничке

Молчат, ожидают, кто их прочитает... (буква).

Л.: Ребята, а вы знаете, что такое буква?

Д.: буквы мы пишем и видим

Л: правильно ребята. Молодцы. Ну что вы готовы выполнять задания?

Л: Первое задание. Посмотрите сколько в нашем зоопарке зверей. Давайте же посмотрим, что за задание у первого вольера. Вам необходимо в бассейне с песком достать любую букву и найти ей картинку, которая начинается с этой буквы.

1-й ребенок. Я поставил букву **З** над картинкой с зеброй.

2-й ребенок. Я поставила букву **П** над картинкой с попугаем.

3-й ребенок. А я поставил букву **К** над картинкой с крокодилом.

4-й ребенок. Я поставил букву **О** над картинкой с обезьяной.

5-й ребенок. Я поставлю букву **М** над картинкой с медведем.

6-й ребенок. Я поставлю букву **Н** над картинкой с носорогом.

Л: Идем дальше, и следующий вольер под названием *«Твёрдый или мягкий звук»*. Я вам называю слова, а вы слушаете внимательно, какой первый звук в слове. Если первый звук в слове твёрдый – вы поднимаете синий квадрат, а если первый звук в слове мягкий, то поднимаете зелёный квадрат.

– Приготовились, слушаем внимательно: волк, зебра, крокодил, медведь, слон, лев, попугай, бегемот, панда, носорог, кенгуру, тигр.

Л: молодцы ребята, отлично справились! К следующему вольеру переходим? Он называется *«Лишняя буква»*. Перед вами лежат карточки с буквами. Найдите и зачеркните в каждой карточке лишнюю букву и объясните, почему вы зачеркнули именно эту букву. Например, (Я зачеркнул букву К, потому что она согласная, а все остальные – гласные буквы).

Л: Следующий вольер называется **Место звука**. Перед вами картинки и рамочки. Вам необходимо найти место звука **М** (*в начале*) **Г** (*в конце*), **Б** (*в середине*), **Н** (*в начале*), **Ф** (*в конце*), **З** (*в середине*) в слове. В начале, в середине или в конце. И закрасить рамочку синим или зелёным цветом. Понятно задание? (у каждого по 6 картинок).

Физминутка

Л: отлично ребята. Скажите мне пожалуйста, на что делятся слова? Если мы соединим согласный и гласный звук, что у нас получится?

Д: на слоги, слог получится.

Л: Да ребята! Сейчас выполним с вами предпоследнее задание, и называется оно *«Домики»*. В нашем вольере беспорядок, все животные смешались, их нужно поселить по своим домикам. Мы будем с вами делить слова на слоги. Вы же умеете это делать?

Правила игры: У вас на столе лежат карточки с изображением животных, и даже подписано название этого животного. Читать вы умеете!

Л: Нужно расселить их в домики. У нас есть три домика. Обратите внимание на схемы на крыше дома!

- В этом доме живут животные, в названии которых один слог.

- В этом доме живут животные, в названии которых два слога.

- В этом доме живут животные, в названии которых три слога.

Л: Будьте внимательны! Не спешите, сначала подумайте, в какой домик вы поселите животное, которое изображено на вашей картинке.

(проверить, как дети справились с заданием)

Л: Сейчас я посмотрю, всех ли животных вы расселили правильно? А вы мне можете в этом. Как мы можем проверить количество слогов в слове?

Л: Правильно, с помощью хлопков в ладоши.

Л: А еще, какое мы знаем правило, как проверить, сколько слогов в слове? Верно, с помощью гласных, сколько гласных звуков, столько и слогов.

Л: Молодцы ребята. И последний вольер. Сейчас самое сложное задание, но вы справитесь. Сейчас будем составлять схему слову. Перед вами 2 слова. Если звук согласный закрашиваем либо синим, либо зеленым цветом, если звук гласный, то закрашиваем красным цветом. И внизу необходимо подписать одной буквой глухой звук или звонкий.

Л: Отлично! Наше путешествие по зоопарку подошло к концу. Мы обошли все вольеры, выполнили все задания, еще и все верно. Давайте вспомним, что мы с вами сегодня делали, какие задания выполняли.

