

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад «Детство» детский сад № 431**

620039, г. Екатеринбург, ул. Симбирский пер. 7А, Тел. (факс) +7 (343)333-88-88
e-mail:dou431@mail.ru

Круглый стол

«Цифровая среда и развитие речи у дошкольников»

Учитель – логопед:

Харькова Екатерина Александровна

Г. Екатеринбург 2026г.

Круглый стол

Тема: «Цифровая среда и развитие речи у дошкольников».

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах влияния цифровой среды на речевое развитие дошкольников и формирование навыков конструктивного взаимодействия с родителями.

Задачи:

1. Расширить представления педагогов о влиянии цифровых технологий на речевое развитие детей дошкольного возраста.
2. Выявить и проанализировать признаки негативного влияния избыточного экранного времени.
3. Сформировать у педагогов понимание значимости живого общения для развития речи.
4. Развить навыки анализа педагогических ситуаций (кейсов).
5. Обучить педагогов корректным и тактичным способам взаимодействия с родителями.
6. Способствовать обмену профессиональным опытом.

Оборудование: мультимедийная презентация, флипчарт или доска, маркеры, стикеры, карточки с кейсами, раздаточный материал (памятки, рекомендации), ручки.

Ход круглого стола

1. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада вас приветствовать на нашем круглом столе. Сегодня мы поговорим о проблеме, которая в последние годы становится всё более заметной в нашей практике — это влияние цифровой среды на развитие речи у дошкольников. Современные дети с раннего возраста активно взаимодействуют с гаджетами: смартфонами, планшетами, телевизорами. Для многих семей это стало

привычным способом занять ребёнка, успокоить его или организовать досуг. Однако мы, как педагоги, всё чаще наблюдаем детей, у которых на этом фоне возникают определённые трудности: ограниченный словарный запас, сложности в построении фраз, отсутствие инициативы в общении. Это связано с тем, что речь формируется прежде всего в живом взаимодействии — в диалоге, в эмоциональном контакте, в совместной деятельности.

Именно поэтому сегодня мы обсудим:

- как именно гаджеты влияют на речь
- в каких случаях это становится проблемой
- и как мы можем грамотно выстраивать работу с родителями

Наш формат — это открытое обсуждение, поэтому приглашаю вас делиться мнениями и опытом.

2. Актуализация опыта педагогов.

Логопед: Скажите, пожалуйста, есть ли в ваших группах дети, которые регулярно используют гаджеты? (ответы педагогов)

Как это проявляется в их поведении и речи? (обсуждение)

Спасибо за ваши наблюдения. Вы уже отметили важные особенности: снижение речевой активности, трудности в общении, использование шаблонных фраз.

3. Информационный блок «Влияние цифровой среды на речевое развитие».

Логопед: Речь ребёнка развивается в процессе активного общения. Это не просто восприятие речи, а взаимодействие.

Когда ребёнок общается:

- он учится понимать обращённую речь
- формирует собственные высказывания
- осваивает диалог
- развивает мышление

При использовании гаджетов:

- ребёнок чаще выступает как наблюдатель
- отсутствует обратная связь
- не возникает необходимости говорить

Важно понимать: гаджет сам по себе не является причиной речевых нарушений. Проблема возникает тогда, когда он начинает заменять живое общение.

4. Дискуссия «Когда это становится проблемой?».

Логопед: Как вы считаете, в каких случаях использование гаджетов начинает негативно влиять на ребёнка? (ответы)

Обобщение логопеда: Мы можем выделить следующие тревожные признаки:

- ребёнок мало говорит
- не вступает в диалог
- использует заученные фразы
- не проявляет интереса к общению
- испытывает трудности при ограничении гаджета.

5. Практический блок. Подробный разбор кейсов.

Логопед: Сейчас я предлагаю перейти к практической части. Мы рассмотрим несколько ситуаций, приближенных к реальной практике.

Наша задача:

- определить проблему
- понять роль цифровой среды
- обсудить возможные действия педагога.

Кейс 1 (развернутый разбор).

Ребёнок, 4 года. Знает буквы, цифры, хорошо ориентируется в планшете. Может длительное время смотреть мультфильмы. При этом речь

развита слабо: использует отдельные слова, редко строит фразы, не поддерживает диалог.

Вопросы педагогам:

1. Какие особенности развития вы здесь видите?
2. Есть ли противоречия в развитии ребёнка?
3. Какую роль могут играть гаджеты?
4. Какие действия может предпринять воспитатель?

Обсуждение (предполагаемые ответы).

Комментарий логопеда (итог): В данном случае мы видим несоответствие между уровнем усвоения информации и уровнем речевого развития. Ребёнок может воспринимать информацию, но не использует речь как средство общения. Это говорит о недостатке практики активной речи. Гаджет в данном случае выступает как источник информации, но не развивает коммуникативную функцию речи.

Кейс 2 (развернутый разбор).

Ребёнок, 5 лет. Речь есть, но состоит преимущественно из фраз из мультфильмов. Часто повторяет услышанное (эхолалии). В игре воспроизводит сюжеты из видео, не вступает в полноценное взаимодействие со сверстниками.

Вопросы педагогам:

1. Какие особенности речи вы наблюдаете?
2. Можно ли считать такую речь полноценной?
3. Как влияет цифровая среда?
4. Какие риски вы видите?

Обсуждение (предполагаемые ответы).

Комментарий логопеда (итог): Мы видим явление эхолалии — ребёнок воспроизводит чужую речь, но не формирует собственные высказывания. Это может свидетельствовать о том, что ребёнок не освоил коммуникативную функцию речи. Гаджеты в данном случае усиливают

проблему, так как ребёнок получает готовые речевые конструкции и не учится создавать свои.

Кейс 3 (развернутый разбор).

Ребёнок, 3,5 года. Речь практически отсутствует. Использует жесты, тянет взрослого за руку. Дома часто смотрит мультфильмы. При попытке ограничить гаджет — выраженные истерики.

Вопросы педагогам:

1. Какие риски вы видите?
2. Можно ли говорить о задержке речевого развития?
3. Какую роль играет цифровая среда?
4. С чего начать работу?
5. Как выстроить разговор с родителями?

Обсуждение (предполагаемые ответы).

Комментарий логопеда (итог): В данном случае ситуация требует особого внимания. Отсутствие речи в этом возрасте является серьёзным сигналом. Гаджет, вероятно, стал заменой общения, что усугубляет ситуацию. Также мы наблюдаем признаки зависимости — эмоциональные реакции при ограничении.

Общий вывод по кейсам (слова логопеда): Все рассмотренные ситуации показывают, что гаджеты сами по себе не являются единственной причиной, но могут существенно влиять на речевое развитие ребёнка, особенно при их чрезмерном использовании и замещении живого общения.

6. Практикум «Как корректно говорить с родителями».

Логопед: Очень важной частью нашей работы является взаимодействие с родителями. Резкие формулировки могут вызвать сопротивление, поэтому важно говорить корректно и профессионально.

Примеры: «Он у вас всё время в телефоне», «Из-за гаджетов он не говорит».

- «Я заметила, что ребёнку пока сложно выстраивать диалог»

- «Для развития речи важно живое общение»
- «Можно попробовать сократить время с гаджетами и добавить совместные игры»

Упражнение: Переформулируйте фразу: «Он у вас всё время в телефоне» (обсуждение вариантов).

7. Итог.

Логопед: Спасибо вам за активную работу и заинтересованность. Сегодня мы обсудили важные аспекты и пришли к следующим выводам:

1. цифровая среда является частью современной жизни
2. ключевым фактором развития речи остаётся живое общение
3. избыточное использование гаджетов может негативно влиять на речь
4. педагог играет важную роль в работе с родителями

Наша задача — не запрещать, а помогать выстраивать баланс. Спасибо за внимание!

Заключение.

Проблема влияния цифровой среды на речевое развитие дошкольников требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Только при совместной работе педагогов и родителей возможно создание условий для полноценного речевого развития ребёнка.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2013.
2. Выготский Лев Семёнович. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.

3. Эльконин Даниил Борисович. Психология игры. – М.: Владос, 1999.
4. Леонтьев Алексей Николаевич. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005.
5. Филичева Тамара Борисовна, Чиркина Галина Васильевна. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 2009.
6. Жукова Надежда Сергеевна. Логопедия. – М.: Эксмо, 2011.
7. Каше Галина Александровна. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
8. Нищева Наталия Валентиновна. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
9. Смирнова Елена Олеговна. Детская психология. – М.: Владос, 2013.
10. Всемирная организация здравоохранения. Руководство по использованию экранного времени детьми раннего возраста. – 2019.