**Особенности работы с детьми, имеющими**

**нарушения речи**

****

**Особенности детей с нарушениями речи**

* Нарушение звукопроизношения.
* Бедность словарного запаса, нарушение грамматического строя и связной речи.
* Трудности в овладении письмом и чтением.
* Нарушение моторики – общей, мелкой, артикуляционной.
* Снижение психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления. Возможна вторичная задержка психического развития.
* Расстройства настроения, неадекватная самооценка.

**Факторы успешного речевого развития**

1. Создание педагогических условий для развития речи. Поощрение всех форм речевой активности детей, как на занятиях, так и вне занятий.
2. Педагоги проводят специальные упражнения и игры по формированию восприятия фонематической стороны речи: учат определять место звуков в слове, место ударения, отличительные признаки фонем, количество и последовательность звуков и слогов.
3. Моделируют правильный речевой темп, предлагая образцы произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.
4. Стимулируют обращение ребёнка к взрослому, сверстнику с вопросами, сообщениями, побуждениями.
5. Педагоги работают с художественными произведениями, обучают детей рассказыванию. Особое внимание уделяется развитию творческого рассказывания.
6. Способствуют развитию речи в игре и отражению литературных образов в сюжетно-ролевых играх детей.
7. Обеспечивают развитие наиболее сложных лексических значений, передающих как непосредственное состояние, так и оттенки эмоциональных состояний, в процессе драматизации детских литературных произведений.