

ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ



ЛОГОПЕД СОВЕТУЕТ





Для чего нужны занятия с логопедом?

- ◆ Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребенка.
- ◆ Нет такой области деятельности человека, где не нужна была бы речь хотя бы на этапе обучения.
- ◆ Правильная речь позволяет ребенку легче достигать успеха в обществе.
- ◆ Речь является элементом социальной адаптации.
- ◆ Чистая речь снимает ограничения в выборе профессии.
- ◆ Часто родители считают, что плохая речь пройдет сама. К сожалению, это не всегда так.
- ◆ У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности.
- ◆ Если не исправить произношение до школы, то потом это сделать очень трудно, так как оно войдет в привычку.
- ◆ Если ребенок смешивает звуки в произношении, то и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается написать.



Общие движения (кинезитерапия)

Тренируем ритмичные движения разных конечностей:

- ◆ совершаем длительные прогулки на свежем воздухе;
- ◆ регулярно посещаем с ребенком бассейн и берем уроки плавания;
- ◆ учим ребенка ездить на велосипеде и регулярно совершаем велосипедные прогулки всей семьей;
- ◆ занимаемся ритмикой и аэробикой;
- ◆ совершаем вместе с ребенком утренние пробежки;
- ◆ записываем ребенка в танцевальный кружок;
- ◆ регулярно посещаем вместе с ребенком занятия по лечебной физкультуре;
- ◆ разучиваем вместе с ребенком простые стихи и декламируем их во время прогулок.



Развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое)

Что нужно делать:

- ◆ жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
- ◆ жевать сырые овощи (редис, морковь, репа, брюква, турнепс);
- ◆ лизать языком с блюда варенье, сметану, йогурт — для распластывания языка;
- ◆ чистить зубы (и десны) — это приучает к инородному телу во рту, снижая степень проявления рвотного рефлекса;
- ◆ полоскать рот;
- ◆ жевать боковыми зубами;
- ◆ сосать сухарики из хлеба, булки (соленые);
- ◆ лизать эскимо.



Что делать летом тем, кто поступил в речевую группу впервые?

Чтобы лето не прошло даром, а подготовило вашего ребенка к занятиям, предлагаем вам потренировать дыхание и мелкую моторику некоторыми из описанных способов.

ДЫХАНИЕ

Тренируем силу и длительность выдоха

- ◆ Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом.
- ◆ Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь).
- ◆ Надувать воздушные шарики.
- ◆ Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи.
- ◆ Учиться плавать, выдыхая в воду; нырять.
- ◆ Играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках.
- ◆ Дуть на детские флюгера.



Развитие мелкой моторики

НАУЧИТЕ РЕБЕНКА ЗА ЛЕТО:

- ◆ самообслуживанию (велькро, молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
- ◆ собирать, перебирать ягоды;
- ◆ полоть грядки;
- ◆ выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп;
- ◆ играть с глиной, мокрым песком;
- ◆ играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель);
- ◆ бросать и ловить летающие тарелочки.

В ДОЖДЛИВЫЕ ДНИ МОЖНО:

- ◆ собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- ◆ перебирать крупы;
- ◆ играть с пальчиками (народные игры типа «Сорока»);
- ◆ раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- ◆ складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
- ◆ вышивать (крупным крестиком);
- ◆ завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- ◆ плести из бисера;
- ◆ лепить из пластилина, пластика, теста.



Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс в речевой группе?

- ◆ Следите за поставленными и закрепленными звуками. Не допускайте их дефектного произношения!
- ◆ Иногда повторяйте пройденные стихи и разучивайте новые.
- ◆ Задавайте ребенку вопросы по темам, изучавшимся в течение года.
- ◆ Наблюдайте живую природу, обговаривайте с ребенком все, что он видит.
- ◆ Купите на лето бумагу и краски — пусть ребенок зарисовывает свои летние впечатления.
- ◆ Читайте ребенку книги вслух и спрашивайте, как он понял прочитанное.
- ◆ Займитесь закаливанием и оздоровлением. Посоветуйтесь с врачом, какие процедуры рекомендуются вашему ребенку, что вы можете проводить с ним сами.
- ◆ Проконсультируйтесь у специалистов, если у ребенка есть какие-то проблемы. Пройдите курс обследования, лечения, плавания, физиотерапии, лечебной физкультуры и т. п. летом, чтобы не тратить время на это в учебном году и свести к минимуму посещение поликлиник во время массовых заболеваний.



«Портфель в дорогу»

ЧТО ДЕЛАТЬ ЛЕТОМ ТЕМ, КТО УХОДИТ В ШКОЛУ?

Школа не будет в тягость, если вы летом постараетесь:

- ◆ Не пугать ребенка школой, а хвалить за каждый успех.
- ◆ Следить за звуками, которые раньше были нарушены.
- ◆ Иногда повторять то, что ребенок знает.
- ◆ Просить ребенка пересказать то, что вы ему прочитали.
- ◆ Давать штриховать, писать печатными буквами.
- ◆ Учить с ребенком стихи.
- ◆ Считать в доступных ему пределах.
- ◆ Развивать память.
- ◆ Тренировать внимание.
- ◆ Закалять ребенка.



Рекомендуем:

Музыка — воспитывает чувство ритма.
Пение (особенно хоровое) — ставит длительный выдох.
Танцы — формируют чувство ритма.

Для общего развития очень полезно:

- ◆ читать ребенку и беседовать с ним о прочитанном;
- ◆ посещать музеи, говорить с ребенком об увиденном;
- ◆ водить на детские спектакли и обсуждать героев, их поступки;
- ◆ учить стихи — они развивают память, чувство ритма, интонацию.

Только не допускайте пересказывания стихов! Некоторые дети стремятся пересказать стихотворение своими словами. Следите, чтобы все слова, ударения и рифмы были на своих местах, — именно это формирует чувство ритма.



Лучше, если вы отложите до формирования чистой речи:

◆ Изучение иностранных языков.

Норма в чужом языке может быть дефектом в своем (межзубное произношение свистящих звуков — норма для английского языка, грассирующее «р» — норма во французском, вибрация всей нёбной занавески — норма в немецком, но все это будут дефекты для русского языка). И тогда логопед будет ставить новый звук, правильный для русского языка, а учитель — закреплять старый (дефектный для нас), что провоцирует столкновение психических процессов. Последствия этого могут быть разными, но хорошими — никогда (заикание, энурез — недержание мочи, тики и т. п.).

◆ Обучение чтению.

Если ребенок произнесет какие-то звуки неправильно и свяжет это дефектное произношение с буквой, то когда он научится говорить правильный звук, для этого звука уже не будет буквы! Ведь у ребенка к этому времени сформировался условный рефлекс «звук — буква». Для формирования рефлекса нужно было около двадцати повторений. А для разрушения старого и формирования нового понадобится в несколько раз больше.

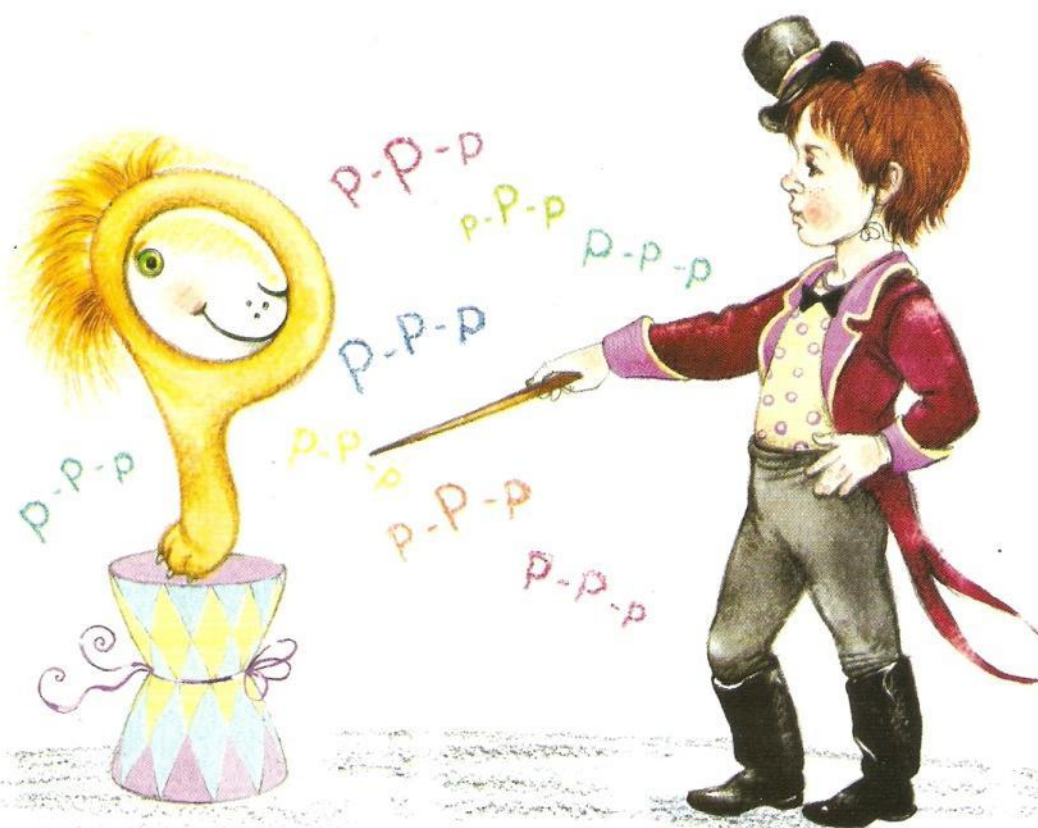


Лучше исключить вообще:

- ◆ Просмотр боевиков, «ужастиков», даже мультипликационных (особенно в кино).

Такие фильмы, как правило, не несут в себе обучающего момента. Зато провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие — это форма поведения. Дети могут переносить увиденное в свои игры. Вряд ли это сделает вашего ребенка желанным партнером для других детей. Кроме того, у предрасположенных к этому ребят такие фильмы могут спровоцировать заикание или энурез.

- ◆ Покупку игрушек, раскрасок, картинок, изображающих монстров.



Каким бывает недоразвитие речи?

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Это диагноз, который ставится детям с нормальным слухом и интеллектом, не произносящим или произносящим неправильно целый ряд звуков. Кроме того, эти дети часто путают с/ш, з/ж, р/л. Им нужно поставить и закрепить все нарушенные звуки, а потом научить их отличать от тех, с которыми они смешивали.

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Этот диагноз ставится детям с нормальным слухом и интеллектом, имеющими ряд особенностей развития речи:

- ◆ нарушения в произнесении слов (упрощения, перестановки слогов);
- ◆ грамматические ошибки в речи;
- ◆ нарушение произношения, путаница звуков;
- ◆ меньший словарный запас, чем у их сверстников.

Таким детям нужно научиться правильно произносить слова и все звуки в них, усвоить грамматическую основу русского языка, пополнить словарь.



Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать?

- ◆ Очень часто ребенок не может произнести звук из-за слабых мышц губ, щек и языка. Тогда нужны укрепляющие упражнения.
- ◆ Иногда ребенок не может поставить губы или язык в правильное положение, и звук получается дефектным. Каждый нарушенный звук мы как бы раскладываем на составляющие — артикуляционные позиции или упражнения, а потом собираем из них чистый (правильный) звук.
- ◆ Некоторые дети не могут быстро перейти с одного звука на другой. Для них тоже есть специальные упражнения на переключения.
- ◆ Попробуйте сами перед зеркалом проделать упражнения, задаваемые ребенку. Не всегда это легко и просто — уважайте труд ребенка и не забывайте хвалить не только за результат, но и за старание.
- ◆ Все упражнения имеют названия. Помощь родителей заключается только в повторении. Взрослый читает название, а ребенок показывает упражнение. Добивайтесь правильного выполнения. Не стесняйтесь спрашивать у логопеда, если что-то непонятно.
- ◆ В начале года упражнения артикуляционной гимнастики выполняют перед зеркалом. Когда ребенок научился делать нужные движения, зеркало постепенно убирают.



О сравнении своего ребенка с другими

- ◆ У каждого ребенка свой набор нарушений. Это не его вина, а его проблема.
- ◆ Нет одинаковых детей, поэтому и задания очень индивидуальны. Не списывайте чужих заданий!
- ◆ Хвалите за старание, а не за результат.
- ◆ Не уставайте напоминать ребенку, чтобы он правильно произносил те звуки, которые может.
- ◆ Не ставьте в пример своему ребенку других детей: их достижения могли им ничего не стоить.
- ◆ Каждый ребенок имеет право на свой темп развития. Возможно, ваш обгонит потом всех вундеркиндов, только не дайте ему потерять веру в себя.
- ◆ Ребенок должен быть уверен, что вы любите его любым и что со всеми своими проблемами он может прийти к вам.



О леворуких детях

- ◆ Примите это не как прихоть ребенка, а как особенность устройства его мозга. Его непохожесть на других — это его достоинство, но и его крест. Такие люди часто сталкиваются с различными трудностями, не знакомыми правшам.
- ◆ Почитайте специальную литературу о детях-левшах.
- ◆ Помогите своему леворукому ребенку:
 - Проявляйте терпение и понимание.
 - Будьте готовы к тому, что ребенок может долго путать правую и левую стороны, зеркально писать и читать.
 - Не торопите его, помните, что ему трудно переключаться.
 - Берегите ребенка от чрезмерных нервных нагрузок.
 - Организуйте быт маленького левши. Особо обратите внимание на удобное место для рисования и письма, где свет падает справа или прямо. Ведь это можно организовать только дома. В школе свет всегда будет падать слева, как нужно правшам.



Как помочь ребенку развить связную речь?

Мы можем специально создавать ситуации, стимулирующие развитие навыков общения.

АЛЬБОМЫ

- ◆ Создавайте фотоальбомы о жизни ребенка. Это могут быть альбомы о летнем отдыхе, о домашних делах, о его комнате, о вашей семье, о домашнем любимце и т. п.
- ◆ Альбом нужно не просто сделать и убрать, а обсудить каждую фотографию с ребенком. Пусть он расскажет, кто снят, что он делает, что было до и после этого.
- ◆ Это должен быть настоящий, а не виртуальный альбом. Ребенок может взять его в руки, посмотреть еще раз, показать друзьям, отнести в детский сад. Хорошо, если фотографии наклеены в небольшой альбом для рисования и рядом записан рассказ ребенка. Тогда взрослый, которому ребенок показывает свой альбом, может помочь ему при затруднениях наводящими вопросами.

РАССКАЗЫ РЕБЕНКА

- ◆ Чаще просите ребенка рассказывать, что он видел, где бывал, что делал. Выслушивайте его рассказ до конца, помогайте при затруднениях. Пусть ребенок повторит свой рассказ другому человеку — папе, бабушке, знакомым.

ПЕРЕСКАЗЫ

- ◆ Просите пересказать то, что вы прочитали ребенку вслух. Задавайте вопросы по содержанию текста.
- ◆ Если вы посмотрели с ребенком спектакль или фильм, пусть он расскажет об увиденном тому, кто с вами не был.



О заданиях

- ◆ Конечно, детский сад — не школа, и строгой системы домашних заданий тут быть не может. Но есть целый ряд вопросов, задавая которые вы узнаете уровень представлений вашего ребенка об окружающей жизни. Причем сами вопросы подобраны с учетом возрастных возможностей ребенка и тех знаний, которые он должен был усвоить в детском саду.
- ◆ Совокупность таких вопросов по какой-либо теме мы и будем называть заданием.
- ◆ Конечно, эти вопросы не для всех, а только для тех детей, у которых неравнодушные родители, т. е. родители, которые хотят:
 - знать, что изучает ребенок в детском саду;
 - помочь ему или проверить его;
 - наверстать пропущенное по болезни;
 - помочь ребенку закрепить пройденное;
 - понять неусвоенное год-два назад;
 - подготовить ребенка к школе.
- ◆ Помните: ребенку нужна ваша помощь, а не выполнение задания за него!
- ◆ Задания могут быть для всей группы (или возрастной подгруппы) и конкретно для вашего ребенка — чаще всего на закрепление поставленных звуков.

ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДОУ

Логопед советует



Для чего нужны занятия с логопедом?

- Говорение на первом этапе не является устной речью.
- Это самый важный этап развития ребенка, от него зависит дальнейшее развитие речи.
- Препятствие речи становится речевым дефектом, если не вовремя обратиться к логопеду.
- Если вовремя обратиться к логопеду, можно избежать серьезных проблем.
- Часто речь складывается из слогов, а не из слов.
- Если ребенок не может произнести слово, это может быть связано с нарушением слуха.
- Если ребенок не может произнести слово, это может быть связано с нарушением зрения.
- Если ребенок не может произнести слово, это может быть связано с нарушением слуха.
- Если ребенок не может произнести слово, это может быть связано с нарушением зрения.

1



Общие движения (кинезитералия)

- Препятствие речевому развитию ребенка кинезитералия.
- Кинезитералия — это нарушение координации движений.
- Кинезитералия — это нарушение координации движений.
- Кинезитералия — это нарушение координации движений.
- Кинезитералия — это нарушение координации движений.
- Кинезитералия — это нарушение координации движений.
- Кинезитералия — это нарушение координации движений.
- Кинезитералия — это нарушение координации движений.

2



Развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое)

- Это упражнение направлено на развитие мышц речевого аппарата.
- Это упражнение направлено на развитие мышц речевого аппарата.
- Это упражнение направлено на развитие мышц речевого аппарата.
- Это упражнение направлено на развитие мышц речевого аппарата.
- Это упражнение направлено на развитие мышц речевого аппарата.
- Это упражнение направлено на развитие мышц речевого аппарата.
- Это упражнение направлено на развитие мышц речевого аппарата.
- Это упражнение направлено на развитие мышц речевого аппарата.

3



Что делать летом тем, кто поступил в речевую группу впервые?

- Летом очень важно заниматься с логопедом.
- Летом очень важно заниматься с логопедом.
- Летом очень важно заниматься с логопедом.
- Летом очень важно заниматься с логопедом.
- Летом очень важно заниматься с логопедом.
- Летом очень важно заниматься с логопедом.
- Летом очень важно заниматься с логопедом.
- Летом очень важно заниматься с логопедом.

4



Развитие мелкой моторики

- Мелкая моторика — это развитие мелких мышц.
- Мелкая моторика — это развитие мелких мышц.
- Мелкая моторика — это развитие мелких мышц.
- Мелкая моторика — это развитие мелких мышц.
- Мелкая моторика — это развитие мелких мышц.
- Мелкая моторика — это развитие мелких мышц.
- Мелкая моторика — это развитие мелких мышц.
- Мелкая моторика — это развитие мелких мышц.

5



Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс в речевой группе?

- Следует повторить все упражнения.
- Следует повторить все упражнения.
- Следует повторить все упражнения.
- Следует повторить все упражнения.
- Следует повторить все упражнения.
- Следует повторить все упражнения.
- Следует повторить все упражнения.
- Следует повторить все упражнения.

6



«Портфель в дорогу»

- Это упражнение направлено на развитие мелкой моторики.
- Это упражнение направлено на развитие мелкой моторики.
- Это упражнение направлено на развитие мелкой моторики.
- Это упражнение направлено на развитие мелкой моторики.
- Это упражнение направлено на развитие мелкой моторики.
- Это упражнение направлено на развитие мелкой моторики.
- Это упражнение направлено на развитие мелкой моторики.
- Это упражнение направлено на развитие мелкой моторики.

7



Рекомендуем:

- Рекомендуем использовать следующие материалы.
- Рекомендуем использовать следующие материалы.
- Рекомендуем использовать следующие материалы.
- Рекомендуем использовать следующие материалы.
- Рекомендуем использовать следующие материалы.
- Рекомендуем использовать следующие материалы.
- Рекомендуем использовать следующие материалы.
- Рекомендуем использовать следующие материалы.

8

НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ И ЕГО ПРИЛОЖЕНИЯ



83043
Каталог ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ агентства «Роспечать»

12816
Каталог Российской прессы ПОЧТА РОССИИ, Межрегиональное агентство подписки (МАП)

ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ



80750

Каталог ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ агентства «Роспечать»

ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
Наглядно-дидактический материал

47184

Каталог ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ агентства «Роспечать»

Наглядное пособие
Информационно-деловое оснащение ДОУ
Логопед советует

Приложение к журналу «Дошкольная педагогика»

Автор-составитель О. И. Крупенчук
Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. А. Муравьева
Корректор А. В. Соколова
Художник Е. А. Бородачева
Дизайнер Д. С. Третьяков

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 197348 СПб, а/я 45
тел.: (812) 303-89-58
e-mail: detstvopress@mail.ru

Изготовлено: «Полиграфиздат™ — ООО «Лион»
Санкт-Петербург, 7 линия В.О., д. 84-А
тел./факс: (812) 328-80-37, 323-99-31

www.detstvo-press.ru

ISBN 978-5-89814-565-1



9 785898 145651 >